

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne Nr 2 w Goleniowie
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2014 - 02-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 15 dzieci (wywiad grupowy), 110 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z nauczycielami, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Placówka działa zgodnie z zasadą zawartą w koncepcji pracy " Przedszkole jest miejscem dobrej zabawy, mądrością, szczęściem i radością." Przedszkole Publiczne Nr 2 im. Wandy Chotomskiej w Goleniowie zlokalizowane jest na terenie dużego ogrodu, w pobliżu parku i lasu, co wykorzystywane jest do organizacji obserwacji przyrodniczych, zabaw z piaskiem i wodą, eksperymentów, turniejów sportowych oraz spotkań integracyjnych i środowiskowych. Placówka posiada przestronne, jasne sale zabaw z własnymi łazienkami, odpowiednio wyposażone; salę do zajęć ruchowych z łazienką; salę do zajęć muzycznych, rytmiczno - tanecznych, z pianinem i instrumentami oraz wydzielonym kącikiem do zajęć logopedycznych. W holu placówki wydzielono miejsce na wystawy, prezentacje prac pokonkursowych, albumy, gazetkę prezentującą osiągnięcia i sukcesy dzieci; biblioteczkę, kącik patronki. Dzieci korzystają z posiłków przygotowywanych we własnej kuchni, co sprzyja zbilansowanemu, zdrowemu żywieniu. Przedszkole posiada własny hymn autorstwa nauczycielek (II miejsce w konkursie ogólnopolskim); wypracowało własne tradycje i uroczystości (np. Pasowania na przedszkolaka i starszaka; spotkania adaptacyjne, inscenizacje pod hasłem dzieci - dzieciom, Dni Rodziny; Dzień Życzliwości, współpraca z seniorami, przedstawienia dla dzieci w wykonaniu rodziców). Działania podejmowane w placówce, w tym programy własne nauczycieli (np. "Wesoła matematyka"; „Fiku miku w teatrzyku", „W krainie muzyki i teatru"); projekty edukacyjne (np.: "Tydzień bez zabawek", "A sobota będzie dla nas", "Moje miasto Goleniów") są w pełni adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. Efektem tych działań są sukcesy w konkursach plastycznych (Międzynarodowy Festiwal Sztuki Pięknej „ Color ART ", „Życ jak Św. Jan Paweł II"). Placówka organizuje wiele cyklicznych konkursów i przeglądów dla placówek z Goleniowa i okolic m.in. Przegląd Twórczości Wandy Chotomskiej, przeglądy piosenki pod hasłem „Muzyka łączy pokolenia", „Hity z przedszkolnej płyty", konkursy plastyczne. Dzieci biorą udział w kampaniach i akcjach (np. konkurs „Puszkobranie", projekt „Buliba- drugie życie śmieci".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne Nr 2 w Goleniowie
Patron	Wanda Chotomska
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Goleniów
Ulica	AKACJOWA
Numer	19
Kod pocztowy	72-100
Urząd pocztowy	GOLENIÓW
Telefon	914182631,914666672
Fax	914182631
Www	www.pp2goleniow.edupage.org ;pp2goleniow@wp.pl
Regon	32076129200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.02
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.63
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola, modyfikacji oferty programowej oraz doskonalenia współpracy z rodzicami, co sprawia, że podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne i adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci.
2. Nowatorskie rozwiązania edukacyjne w tym metody pracy, programy własne, badania przesiewowe stosowane w przedszkolu korzystnie wpływają na rozwój dzieci, ich zainteresowań i uzdolnień.
3. Analizowanie i monitorowanie osiągnięć dzieci, formułowanie wniosków z tych analiz oraz ich wdrażanie prowadzi do modyfikacji programów wychowania przedszkolnego, co sprzyja rozwojowi umiejętności i zainteresowań wychowanków.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane do ich zaplanowania, modyfikacji oferty programowej oraz doskonalenia współpracy z rodzicami. Działania wynikające z wdrażania wniosków z monitorowania są skuteczne. Nowatorskie rozwiązania edukacyjne, w tym metody pracy, programy własne, badania przesiewowe stosowane w przedszkolu wpływają na rozwój dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci.

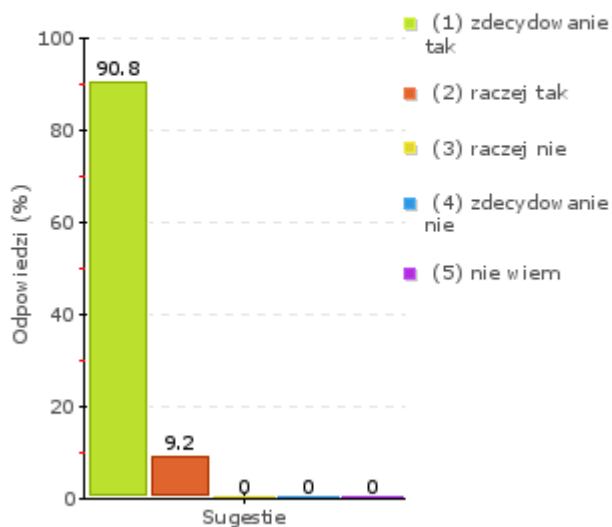
Zdaniem nauczycieli rozpoznają oni indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci prowadząc z nimi i ich rodzicami indywidualne rozmowy, przeprowadzając obserwacje (podczas codziennych czynności, zabawy swobodnej i współpracy z innymi dziećmi, występów), ankietując rodziców, analizując wytwory prac dzieci oraz opinie i informacje od specjalistów z poradni, dzieląc się informacjami na zespołach wychowawczych. Ponadto każde dziecko jest diagnozowane - na początku roku szkolnego; a w grupie pięcioletków prowadzona jest kronika. Według dyrektora w przypadku zaobserwowania u dziecka trudności rozwojowych, w ramach współpracy z rodzicami prowadzone są następujące działania: ścisła współpraca z rodzicami dotycząca zaobserwowanych zdolności lub trudności rozwojowych tj. rozmowy indywidualne z rodzicami, informowanie ich o zaobserwowanych u dziecka trudnościach, dysharmoniach, stałe popołudniowe konsultacje indywidualne z rodzicami, oraz obserwacje zachowania dziecka na tle grupy przez psychologa

z poradni. Ponadto dla całej grupy przeprowadzono zajęcia na temat pokojowych możliwości rozwiązywania konfliktów; systematycznie prowadzona jest gazetka „Strefa rodzica”, nauczyciele zorganizowali zajęcia warsztatowe podczas spotkań o charakterze integracyjnym z rodzicami i dziećmi, np. wg metody W. Sherborne, bajkoterapii, muzykoterapii oraz zorganizowali spotkania ze specjalistami np. ze Stowarzyszenia „Tęczowa Kraina” przy PP-6 (”Każde dziecko może zjeść właściwie”). Stale podejmowanymi działaniami wspierającymi dzieci są kierowanie ich na badania do poradni pedagogiczno-psychologicznej i wydawanie opinii o ich funkcjonowaniu w grupie. W przedszkolu organizowane są również badania przesiewowe w kierunku uzdolnień dziecka, prowadzone przez nauczycieli specjalistów np. do zespołu wokalnego przy GDK „Brzdące”, szkoły piłkarskiej, szkoły muzycznej w celu wskazania rodzicom możliwości kontynuowania, dalszego rozwoju zdolności ich dzieci. Analiza przedstawionej dokumentacji wykazała że w ramowym rozkładzie dnia przewidziano czas zarówno na aktywność jak i wyciszenie dzieci. W opinii wszystkich rodziców sposób w jaki nauczyciele pracują z ich dzieckiem (Wyk. 1j) oraz warunki lokalowe placówki i jej wyposażenie odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci. Zdaniem rodziców wielkość sal jest odpowiednia do potrzeb, wyposażone są one w osobną łazienkę, kąciki tematyczne i dywany do zabawy. Ponadto w placówce znajduje się sala gimnastyczna (służąca najmłodszym do spania); duża szatnia z wygodnym zejściem, zabezpieczone schody. Maluchy mają sale na dole, a starsze dzieci na górze. Do dyspozycji dzieci jest duży plac zabaw z bezpiecznymi wyjściami z sal umożliwiającymi prowadzenie zajęć na tarasie. Własna kuchnia zapewnia dzieciom zdrową dietę (napoje to herbatki ziołowe, woda), dzieci samodzielnie robią kanapki. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne odpowiada potrzebom dzieci gdyż w każdej sali są kąciki tematyczne np. astronomiczne, które zmieniają się zależnie od pory roku i zainteresowań dzieci, stoliki są dopasowane do ich wzrostu, pomoce odpowiadają aktualnym potrzebom (np. do nauki wiązania butów używany jest model buta), są odtwarzacze muzyki. Rodzice podkreślali, że ważny jest dla nich brak telewizora oraz wpływ, który mają np. na wybór zabawek. Wśród ulubionych zajęć dzieci wymieniły najczęściej wyjścia na dwór, gry takie jak warcaby, grzybobranie; kukiełki, pacynki, przebieranie się, doświadczenia; książeczki; gotowanie. Natomiast nie lubią gdy ktoś się bije, przezywa oraz siedzenia na dywanie. Obserwacja przedszkola potwierdza pozytywne opinie rodziców na temat warunków lokalowych i wyposażenia gdyż sale są jasne, przestronne, podzielone na część edukacyjną i rekreacyjną, zabawki edukacyjne dostosowane do wieku dzieci; duża sala do zabaw (wyposażona w klocki piankowe) wykorzystywana także do organizowania przedstawień i spotkań z osobami spoza przedszkola; ogród z placem zabaw, podzielony na sektory, posiada komórkę - schowek na zabawki używane przez dzieci na podwórku; szatnia z toaletą, wyposażona w lustra, stojaki na kalosze itp. Na korytarzach i w sali eksponowane są wytwory dzieci - prace plastyczne, zdjęcia oraz dyplomy, podziękowania. Podczas obserwacji zajęć zdaniem nauczycieli dostosowywali oni metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka poprzez m.in. umożliwienie każdemu dziecku wyboru rodzaju zadania, sposobu jego wykonania, grupy, dostosowanie kart pracy do możliwości poszczególnych dzieci. Ponadto po zakończeniu jednego zadania dziecko mogło podjąć kolejne. Nauczyciele organizując dzieciom czas umożliwiali im samodzielny wybór zabawy, dawali im zadania o różnym poziomie trudności i wymagające od nich różnych form aktywności.



Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 110



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do planowania procesów edukacyjnych, modyfikacji oferty programowej oraz doskonalenia współpracy z rodzicami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli procesy edukacyjne monitorowane są we wszystkich pięciu oddziałach wiekowych, terminy obserwacji, monitorowania dokumentacji są w planie nadzoru, nauczyciele dwa razy w roku sprawozdania z pracy, realizacji programów własnych, realizacji tematyki wiodącej. Sprawozdania z pracy zespołowej, doskonalenia, samoocena nauczycieli, współdziałanie z innymi dokonywane są dwa razy w roku, Działania stałe polegają na obserwowaniu działalności dzieci w trakcie zajęć, zabaw w różnych sytuacjach edukacyjnych, a także imprez, uroczystości wewnątrzprzedszkolnych, przeglądów, konkursów, zajęć otwartych z rodzicami, zebrań z rodzicami, wycieczek. Analizie szczegółowej poddawane są wytwory prac dziecięcych oraz ankiety prowadzone wśród rodziców i nauczycieli, a także badane są losy naszych absolwentów. Wdrażanie zaplanowanych przedsięwzięć podlega monitorowaniu i jest podstawą do zaplanowania działań mających na celu doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci. W oparciu o arkusz monitoringu i arkusz ewaluacyjny samoocenę nauczyciela, monitorowana jest realizacja podstawy programowej oraz proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu. Monitorowanie odbywa się także poprzez: kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania (plany pracy wychowawczo-dydaktycznej, dzienniki zajęć, diagnozowanie rozwoju dziecka, arkusze obserwacji, arkusze diagnozy gotowości szkolnej, które uwzględniają zagadnienia z każdego z obszarów podstawy programowej, dokumentację współpracy z rodzicami, współpracy ze szkołą). Dwa razy w roku szkolnym na posiedzeniach rady pedagogicznej nauczyciele przedstawiają sprawozdania ze swojej pracy, realizacji podstawy programowej i innych programów, z obserwacji, diagnoz dzieci, osiągnięć dzieci w zakresie realizowanej tematyki wiodącej

na bieżący rok szkolny, wyniki i wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wraz z wnioskami do dalszej pracy. W oparciu o opracowany arkusz ewaluacyjny - samooceny nauczyciela - narzędzie opracowane przez dyrektora- nauczyciele dwa razy w roku podsumowują swoje działania na rzecz dzieci, rodziców i środowiska, ze swojego doskonalenia zawodowego i jego wykorzystania zgodnie z potrzebami dzieci i własnymi, swoją aktywnością w pracy rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych, umiejętnością współdziałania, dokonują autorefleksji, wyciągają wnioski. Ponadto monitorowanie procesów edukacyjnych polega na badaniu losów absolwentów (ankieta nauczycieli klas I szkoły podstawowej; rozmowy z rodzicami, odwiedziny absolwentów); analizowaniu podstawy programowej (stopień realizacji treści, kodeksów grupowych); analizowaniu kart pracy i innych wytworów dziecięcych; zbieraniu informacji zwrotnych od dzieci po zajęciach. Nauczyciele wykorzystują wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do określania wiedzy i umiejętności dzieci; uzupełniania swojej wiedzy (szkolenia wewnątrzprzedszkolne lub z udziałem osób z zewnątrz, np. dotyczące logopedii, ćwiczeń oddechowych, metody projektu; metod W. Scherbourne), zmiany metod prac, do współpracy z rodzicami; organizowania spotkań z psychologiem podczas dni adaptacyjnych; tworzenia kącików tematycznych (badawczy, matematyczny), organizowania wyjść terenowych (spotkanie z artystą nt. fotografii otworkowej); stopniowania trudności; indywidualizacji; organizowania przedstawień w przedszkolu np. o poprawnym zachowaniu; modyfikacji oferty programowej; do indywidualizacji pracy z dziećmi, w tym pracy z dzieckiem zdolnym i dzieckiem wymagającym indywidualnego wsparcia; dostosowania kącików tematycznych w salach do zainteresowań, umiejętności, możliwości, wieku dzieci; modyfikacji programów wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania są skuteczne. W opinii dyrektora i nauczycieli wprowadzone działania wynikające z wniosków z monitorowania kształtują u dzieci umiejętności interpersonalne, wspomagają ich rozwój fizyczny, umysłowy i społeczno – emocjonalny, pobudzają aktywność, rozwijają kreatywność i twórcze myślenie, pomagają w przezwyciężaniu trudności, kształtują właściwe postawy społeczne, wdrażają do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, rozwijają zaciekawienie otaczającym światem, wzmacniają wiarę we własne możliwości oraz zacieśniają współpracę przedszkola z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi. Umożliwiają zdobywanie doświadczeń, nabywanie umiejętności określonych w podstawie programowej, wyrównywanie szans rozwojowych i edukacyjnych, osiągnięcie dojrzałości szkolnej. Ponadto działania te wpływają pozytywnie na dzieci, które uczą się współpracy, swobody działania poprzez ruch, rozwijają zainteresowania oraz wielozmysłowe poznawanie świata, wzmacniają integrację z rodzicami poprzez wspólne ćwiczenia, zabawy i naśladowanie dorosłych. Ponadto dzieci radzą sobie ze stresem towarzyszącym występom lub wizycie gości, czy też odwiedzinom w nieznanym dotąd miejscu, co wynika z obserwacji zachowań dzieci w takich sytuacjach, a absolwenci przedszkola dobrze sobie radzą w szkole. Zdecydowana większość z nich wyróżnia się na tle klasy, co potwierdza monitorowanie ich losów i kontakt z nauczycielami w szkole. Nastąpił również postęp w rozwoju mowy podopiecznych przedszkola, dzięki systematycznym zajęciom z terapii logopedycznej. Dzięki kącikom mediacji zmniejszyła się ilość sytuacji konfliktowych w grupach, przedszkolaki wypowiadają się w różnych nowatorskich technikach plastycznych. Najstarsze dzieci potrafią samodzielnie korzystać z komputera w zakresie: zapoznania z komputerem, zdobywania i rozwijania umiejętności manualnych, zapoznania z programem graficznym Power Paint (rysowania i malowania na ekranie), zapoznania z programem Word (pisanie na ekranie).

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Zastosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania edukacyjne odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci. W opinii dyrektora i partnerów placówki w przedszkolu podejmowane są nowatorskie działania służące rozwojowi dzieci, w tym metody (m.in. dobrego startu M. Bogdanowicz, ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, Dennisona, pedagogiki zabawy - Klanza" „Dziecięca matematyka" według koncepcji E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej, ruchu rozwijającego Weroniki Sherbourne); programy własne nauczycieli (np. "Fiku - miku w teatrzyku", "Ciekawy świat przyrody – mali odkrywcy ", "Program terapii logopedycznej w przedszkolu". Zdaniem partnerów placówkę wyróżniają badania przesiewowe wszystkich dzieci pod kątem ryzyka dysleksji oraz zajęcia przyrodnicze prowadzone przez leśników z eksponatami, terenowe (dokarmianie zwierząt, w szkółce leśnej lub w nadleśnictwie oraz współpraca z seniorami - dzieci występują w jednym z dwóch kabaretów na scenie Goleniowskiego Domu Kultury. Ponadto placówka współpracuje z przedszkolami ze Szwecji i Niemiec. Efektem tych działań są sukcesy dzieci np. przedszkolaki dwa razy nagrywały własną piosenkę (jedna wyróżniona w ogólnopolskim programie "Mamo tato wolę wodę"; druga zajęła II miejsce w Polsce w ogólnopolskim Konkursie Piosenki o Moim Przedszkolu). Rozwiązania te odpowiadają na potrzeby rozwoju umysłowego i emocjonalnego, wpływają na rozwój uczuć estetycznych i osobowości, kształtują cechy charakteru, potrzeby i zainteresowania, rozwijają umiejętności poznawcze, ułatwiają procesy uczenia się dzieci chętnie podejmują nowe wyzwania. - Uczą samodzielności, rozwijają wyobraźnię, koncentrację. Wymienione rozwiązania nowatorskie, innowacyjne przyczyniają się do prawidłowego rozwoju emocjonalnego dziecka do rozwoju umiejętności wyrażania przez dziecko swoich uczuć, przeżyć, rozwijają kreatywność, inwencję twórczą dzieci, wyzwalają poczucie wartości i indywidualności przez co, dzieci stają się otwarte, łatwiej nawiązują kontakty społeczne, z powodzeniem przełamują nieśmiałość czy tremę przed występami. Odpowiadają na potrzeby akceptacji, sukcesu, bycia ważnym, działania, przeżywania, doświadczania, odpoczynku, kontaktów społecznych. Powyższe działania wynikają z potrzeb sprostania oczekiwaniom dzieci i rodziców oraz dbania o pozycję przedszkola w środowisku. Nauczyciele na obserwowanych zajęciach stosowali m.in. metody projektu, dyskusji, pedagogiki zabawy Klanzy, Gruszczyk-Kolczyńskiej, Edukacji przez ruch D. Dziamskiej, które umożliwiają dzieciom rozwój ich zainteresowań technicznych; zaplanowanie zajęć wspólnie z rodzicami; odniesienie sukcesu przez każde dziecko; naukę na własnym doświadczeniu.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

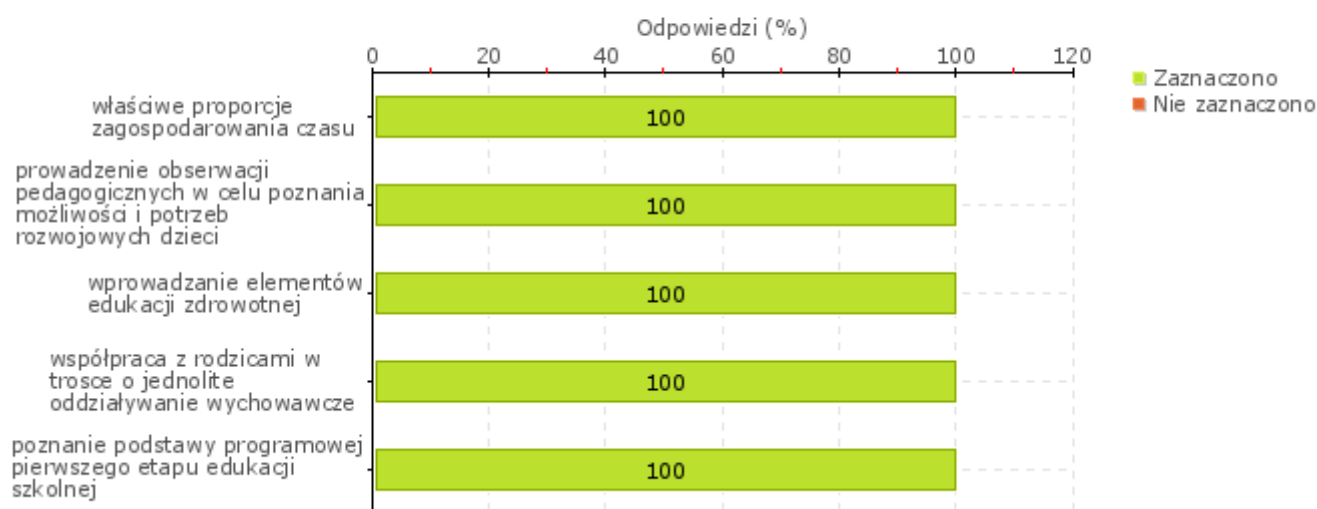
Procesy edukacyjne są realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz wykorzystują do planowania swojej pracy. Działania edukacyjne podjęte przez nauczycieli, w tym modyfikacje programów wychowania przedszkolnego, wynikające z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój zainteresowań i umiejętności wychowanków.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele deklarują wykorzystywanie w swojej pracy następujących warunków (potwierdzają to obserwowane zajęcia): właściwe proporcje zagospodarowania czasu; prowadzenie obserwacji dzieci; realizowanie elementów edukacji zdrowotnej; współpracę z rodzicami, znajomość podstawy programowej I etapu edukacyjnego edukacji wczesnoszkolnej (Wyk. 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele m.in. rozwijali naturalną ruchliwość u dzieci z wykorzystaniem nietypowego przyboru; kształtowali umiejętności: wycucia własnego ciała; poczucia rytmu, ekspresji twórczej, sprawności motorycznej, pobudzali dzieci do różnego rodzaju aktywności; organizowali zabawy na dywanie (w części rekreacyjnej) i prace przy stolikach; nauczali poprzez doświadczanie.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

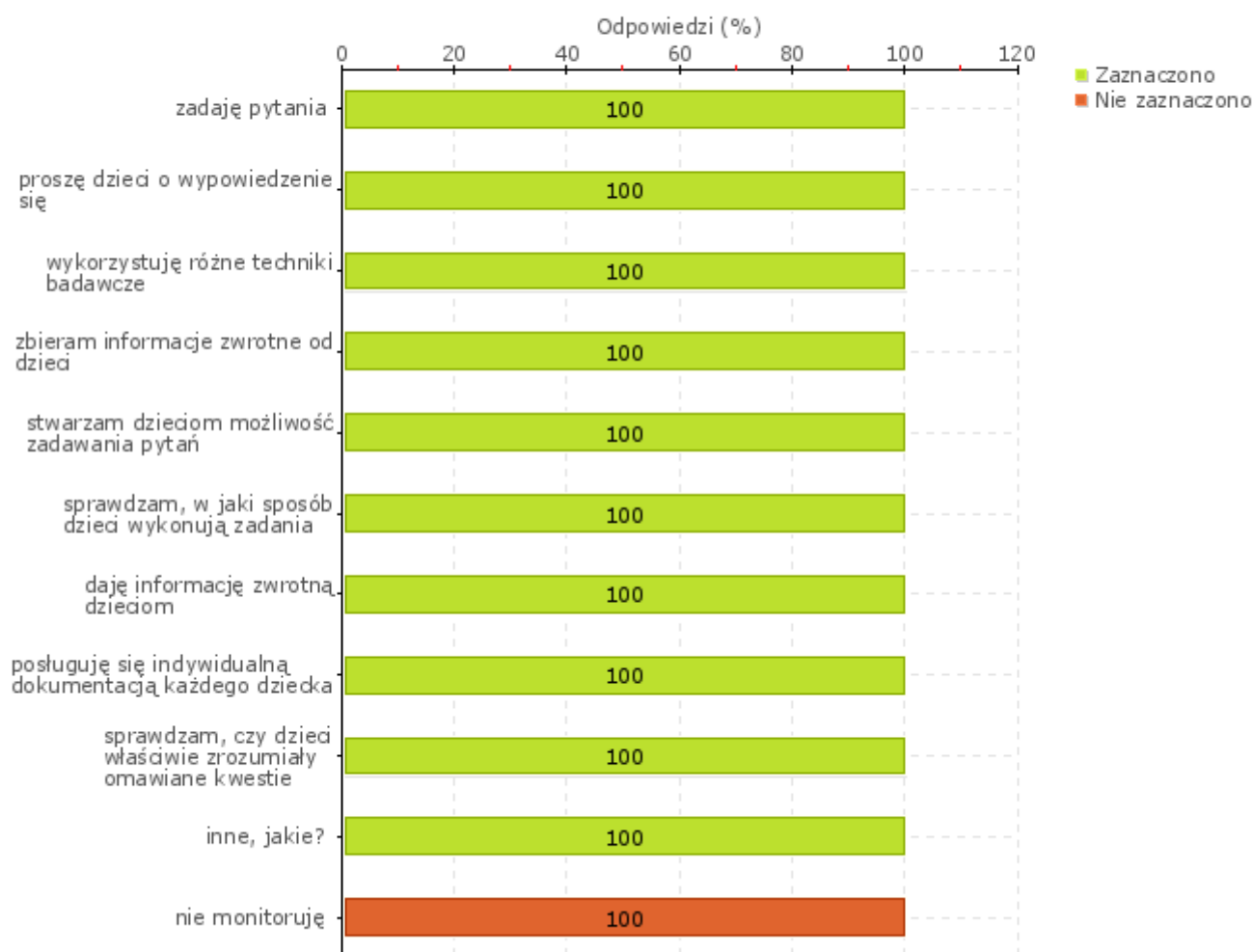
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz wykorzystują do planowania swojej pracy. Zdaniem dyrektora w przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci, a według nauczycieli odbywa się to najczęściej poprzez zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od dzieci i przekazywanie im takich informacji, stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań i wypowiedzania się, sprawdzanie czy dzieci właściwie zrozumiały i w jaki sposób wykonują zadania, a także poprzez wykorzystywanie różnych technik badawczych oraz posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka (Wyk. 1). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali jak dzieci wykonują zadania, zadawali przedszkolakom pytania oraz wykorzystywali różne techniki badawcze; sprawdzali, czy dzieci dobrze zrozumiały omawiane kwestie oraz zbierali od nich informacje zwrotne. Według nauczycieli wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci dotyczyły poprawy samodzielności przedszkolaków (np. organizowania zabawy w sposób atrakcyjny i bezpieczny); stosowania nowatorskich metod w pracy z dziećmi i konieczności kontynuowania współpracy z rodzicami. Powyższe wnioski zostały wdrożone, zdaniem nauczycieli, poprzez następujące działania: wprowadzenie 2 razy w tygodniu szwedzkiego stołu; zorganizowanie kącików tematycznych - badawczego, teatralnego, matematycznego, plastycznego, muzycznego; organizowanie spotkań z ekspertami (rodzicami wykonującymi zawody takie, jak: konstruktor modeli latających, rzeźbiarz, architekt); modyfikowanie metod pracy (projekty, metoda W. Scherbourna, pedagogika zabawy); zorganizowanie zajęć prowadzonych przez rodziców (cykl raz w miesiącu) oraz angażowanie rodziców i dziadków do organizowania uroczystości przedszkolnych. Zdaniem dyrektora w przedszkolu do podjętych podjęto działań wynikających z przeprowadzonych analiz należą m.in.: organizowanie zajęć wyrównawczych na podstawie opracowanych planów wspomaganie i korygowanie rozwoju dzieci; prowadzenie zajęć z dziećmi uzdolnionymi (przygotowanie do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich, tanecznych, ekologicznych, występów teatralnych itp.); organizowanie (we współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną) spotkań rodziców ze specjalistami

-pedagogiem, psychologiem, logopedą; tworzenie i realizacja własnych programów oraz nowatorskich rozwiązań; wdrożenie planu współpracy z rodzicami i ze szkołą w celu realizacji pomocy w rozwijaniu i kształtowaniu umiejętności i zdolności, objęcie terapią logopedyczną dzieci z wadami wymowy. Ponadto zintensyfikowano działania służące rozwijaniu zainteresowań przyrodniczych (poprzez systematyczne, zintegrowane działania obejmujące obserwacje naturalnych cykli przyrodniczych związane z porami roku - w kącikach przyrodniczych w salach, ogrodzie przedszkolnym, pielęgnowanie roślin i zwierząt, także sadzenie nowych drzew, sadzonek, cebulek kwiatowych, zawieszanie karmników dla ptaków, pomoc psom i kotom w schronisku dla zwierząt); działania proekologiczne (zbiórka surowców wtórnych, udział w konkursach propagujących ekologię i recykling wśród najmłodszych); poszerzono działania służące kształtowaniu świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu, współpracując w tym zakresie z rodzicami (poprzez realizację własnych i zewnętrznych programów kształtujących nawyki zdrowego jedzenia; przygotowywanie do roli pacjenta, osvajanie z zabiegami medycznymi, uczenie właściwych zachowań w kontakcie ze zwierzętami, na ulicy); pogłębianie i rozwijanie różnych umiejętności artystycznych (działania służące rozwojowi ekspresji artystycznej obejmującej zainteresowanie teatrem, muzyką, plastyką, sportem poprzez realizację programów autorskich oraz organizację i udział dzieci w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, wielu różnorodnych przedstawieniach i inscenizacjach, zawodach sportowych). Działania podejmowano często przy współpracy z rodzicami. Propagowano zdrowy styl życia w celu eliminowania zagrożeń cywilizacyjnych (zwiększenie ilości zajęć ruchowych - szczególnie na świeżym powietrzu, zmiana nawyków żywieniowych - zminimalizowanie udziału słodkich posiłków i napojów w przedszkolnej diecie na rzecz ciemnego pieczywa, warzyw i owoców, picia wody, zachęcanie do badań profilaktycznych poprzez odwiedzanie gabinetów lekarskich, służące zmniejszeniu stresu towarzyszącego wizytom lekarskim); prowadzono działania służące uczeniu dzieci poprawnego, bogatego i pięknego języka ojczystego oraz swobody w posługiwaniu się nim np. udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Poczytaj Bratkowi”, bajkoterapii i rozbudzania miłości do książek, zainteresowania literaturą, propagowania kultury i literatury polskiej oraz europejskiej np. cykliczny udział w przeglądach tańców europejskich, udział w balu hiszpańskim; kształtowano umiejętności społeczne dzieci poprzez angażowanie się przedszkola w organizację i udział w akcjach pomocowych, zbiórek pieniędzy charytatywnych dla poszkodowanych przez los dzieci i dorosłych, rodzin oraz zwierząt, uwrażliwianie na potrzeby dzieci niepełnosprawne; wpływano na budowę potencjału lokalnego współdziałania społecznego (np. poprzez organizację ogólnodostępnych festynów przedszkolnych (Dzień Otwarty), tworzenie więzi międzypokoleniowej poprzez organizowanie uroczystości rodzinnych: dnia babci i dziadka, mamy i taty w przedszkolu, spotkań wigilijnych, zapraszania do współpracy klubów seniorów, instytucji oraz partnerów do współpracy wśród instytucji lokalnych, organizacji, firm, organizowanie dla goleniowskich rodzin spotkań rodzinnych „Mamo ,tato, co wy na to?” przy współpracy z Goleniowskim Domem Kultury.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 7



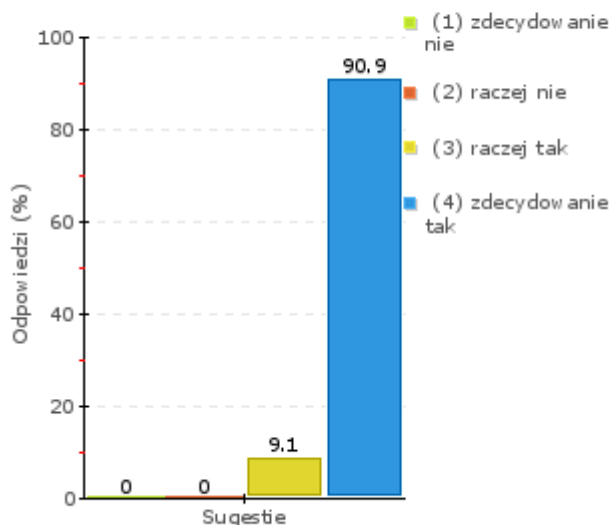
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania korzystnie wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci. W opinii rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (Wyk. 1w). Według nauczycieli działania podejmowane przez nich w wyniku monitorowania (np. wzbogacenie kącika matematycznego, akcja "A sobota będzie dla nas ", kącik przemyśleń, metoda projektu, ujednoczenie metod wychowawczych) umożliwiły: włączenie rodziców i ekspertów do zajęć; efektywniejsze nabywanie wiedzy i umiejętności (matematycznych, przyrodniczych, artystycznych) ; dokonywanie przez wychowanków samodzielnych wyborów; poznawanie zasad zachowania się (w razie niebezpieczeństwa; wobec osób niepełnosprawnych). Dzięki realizacji wniosków z monitorowania dzieci nabywają umiejętności współpracy; organizacji warsztatu pracy; dzielenia się wiedzą; kreatywności; rozwoju zainteresowań; zdrowego trybu życia. O efektywności powyższych działań świadczą m.in. obserwacje dzieci podczas działań; informacje pozyskiwane od ich rodziców; wytwory prac przedszkolaków; sukcesy w konkursach ("Hymn przedszkola" - II

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 110



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Modyfikacje programów wychowania przedszkolnego wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci i analizy efektów mają wpływ na rozwój umiejętności wychowanków.

W opinii nauczycieli dzieci nabywają umiejętności opisane w podstawie programowej (np. potrafią zorganizować warsztat pracy, współdziałać w zabawie i w nauce, uczestniczą w zajęciach chętnie i z zaangażowaniem - są twórcze; zdobyły obycie ze sceną). Zdaniem dyrektora do rozwoju umiejętności dzieci przyczyniły się działania podjęte na skutek monitorowania takie, jak: wykorzystanie nowatorskich, aktywizujących metod pracy, ciekawych pomocy dydaktycznych, różnorodność form pracy (dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości dzieci); angażowanie dzieci do różnego rodzaju przeglądów, konkursów, festiwali, zawodów przedszkolnych, międzyprzedszkolnych i o szerszym zasięgu; modyfikacja planów pracy, programu adaptacyjnego, programów własnych; konsultacje ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej; opracowanie planów pracy wyrównawczej i wspierającej wszystkie sfery rozwoju, pracy z dzieckiem zdolnym; doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez ich udział w różnorodnych warsztatach, kursach. O skuteczności działań świadczą sukcesy dzieci (wyróżnienia i czołowe miejsca w konkursach np. w Międzynarodowym Festiwalu Sztuki Pięknej Color Art, "Jan Paweł II", "Czyste powietrze wokół nas", "Mój ulubiony bohater bajkowy", Festiwalu Młodych Talentów - taniec włoski); ich zaangażowanie; udział rodziców w projektach (np. "A sobota będzie dla nas"); prace dzieci (eksponowane w holu placówki, na stronie internetowej); wprowadzenie od 2013 r. bezpłatnej nauki języka angielskiego dla wszystkich dzieci w ramach zajęć dodatkowych; efektywna współpraca z rodzicami (np. "Pasowanie na przedszkolaka i starszaka",

Spotkania Wigilijne, pożegnanie starszaków odchodzących do szkoły, spotkania integracyjne; prace gospodarcze w ogrodzie; kiermasze świąteczne, prowadzenie przez rodziców zajęć, zabaw edukacyjnych).

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.12.2014