***PROGRAM PRACY Z***

***DZIECKIEM ZDOLNYM***

***w Przedszkolu Publicznym Nr 2***

 ***im. Wandy Chotomskiej***

***w Goleniowie***

***"Tylko dzieci wiedzą, czego szukają."***

*Antoine de Saint-Exupery*

**ZDOLNE DZIECKO – CHARAKTERYSTYKA**

     **Zdolne dziecko to takie, które w kilku różnych dziedzinach osiąga wyniki wyraźnie lepsze od średnich wyników przypisanych jego grupie wiekowej. Ponadto, dziećmi szczególnie uzdolnionymi nazywa się te, które wykazują wysokie umiejętności w jednej lub więcej dziedzin, charakteryzują się one dużą wszechstronnością i biegłością dotyczącą wielu tematów.
      Dzieci zdolne charakteryzuje zdolność do rozumowania abstrakcyjnego, ciekawość intelektualna, łatwość uczenia się, szeroki zakres zainteresowań, duży zakres uwagi, większy zasób słownika czynnego, umiejętność samodzielnej pracy, zdolność obserwacji, inicjatywa i oryginalność, szybka reakcja na nowe idee, samodzielność sądów odległych od siebie faktów, potrzeba poszukiwań nowych rozwiązań, cierpliwość w ich poszukiwaniu.
 Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wszelkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Podkreśla się szczególną role czynnika genetycznego, który warunkuje zdolności.**

**Grupa psychologów zdecydowanie twierdzi, że o zdolnościach człowieka decyduje środowisko, w którym się rozwija oraz świadoma działalność ludzi na rzecz rozwoju zdolności.**

**Wczesne przejawy talentu przedszkolaka**

Ogólną cechą dziecka zdolnego jest potrzeba niezależności. Taką niezależność można, a nawet trzeba kształtować od najmłodszych lat. Dziecko powinno uzyskiwać pewność siebie, aby móc dzielnie stawiać czoło zadaniom, które przyjdzie mu rozwiązywać. Trzeba także uczyć dziecko umiejętności godzenia się z przegraną i odpowiedzialności .

 Przedszkolaki to dzieci, które chcą się bawić, biegać i odkrywać świat. Chętnie zdobywają nowe doświadczenia, wykonują różnorodne zadania. Poszerzają krąg ludzi, z którymi się kontaktują. Stopniowo zauważają , że człowiek poprzez swoje działanie może zmieniać otoczenie.

 Dzieci zdolne zachowują się oczywiście jak ich rówieśnicy - z tą różnicą, że postrzegają świat i zachowują trochę inaczej.

 Lista oznak talentu u dziecka w wieku przedszkolnym:

1. zachowanie się bądź posługiwanie zabawkami czy urządzeniami

 w sposób niezwykły lub nowatorski,

1. wczesna umiejętność czytania, ze zrozumieniem tekstu

 i przypominania sobie faktów

1. umiejętność rozróżniania wielu rozmaitych podzbiorów w dużych

 zbiorach przedmiotów,

1. zadawanie pytań na tematy trudne do uchwycenia ( np. śmierć, czas, itp.)
2. wykazywanie zainteresowań różnymi zależnościami ( np. cyklami życia)
3. opowiadanie dowcipów, których nie rozumieją rówieśnicy,
4. kwestionowanie opowiadań odwołujących się do wydarzeń, które nie mogły zaistnieć w rzeczywistości.

## Oczywistym jest fakt, że dziecko zdolne nie przejawia zdolności i talentu we wszystkich dziedzinach i w każdym zachowaniu.

**Zasady realizacji zajęć z dziećmi zdolnymi w naszym przedszkolu :**

* Pozwalamy dziecku brać aktywny udział w zajęciu,
* Pozwalamy dziecku popełniać błędy i uporać się z ich skutkami,
* Nagradzamy inicjatywę, dociekliwość oraz zadawanie pytań,
* Zachęcamy dziecko do odkrywania i wymyślania,
* Koncentrujmy nauczanie na wrodzonej potrzebie dziecka dokonywania odkryć dotyczących świata, w którym żyje,
* Nie narzucamy wiedzy dziecku zbyt wcześnie, gdyż straci ono orientację i szybko się znudzi,

Powinniśmy jednak pamiętać, że nawet bardzo zdolne dziecko jest przede wszystkim dzieckiem i potrzebuje dużo czasu i przestrzeni, aby rozwinąć się jako osoba. Pamiętajmy także, iż dzieci muszą się doskonalić nie tylko intelektualnie, społecznie, ale i emocjonalnie. Musimy również pozwolić dzieciom zdolnym popełniać błędy by mogły także na nich się uczyć.

     Posiadanie przynajmniej kilku spośród wymienionych cech pozytywnych oznacza, że dziecko przy wczesnej stymulacji, poświęcaniu czynnej uwagi i akceptacji otoczenia ma szansę wykorzystać i rozwinąć wrodzone predyspozycje, a w efekcie stać się jednostką wybitną.

**Założenia ogólne programu**

      Program przeznaczony jest dla dzieci 3-6- letnich wykazujących szczególne uzdolnienia i zainteresowania związane z zabawą w przedszkolu. Program zawiera cele, treści, metody i formy pracy, które są zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego i w spójny sposób uzupełniają ją.
     Program realizowany będzie w trakcie zajęć zintegrowanych w ciągu dnia pobytu dziecka w naszym przedszkolu. Na bazie programu nauczyciel grupy opracuje swój plan pracy, który będzie przebiegać we własnym środowisku dziecka, w zróżnicowanym zespole dzieci, gdzie będzie możliwość wielorakich doświadczeń po to, by zapewnić również jego wszechstronny rozwój emocjonalny, społeczny i fizyczny.

**Cele główne programu**

     Głównym celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowym.

           Praca z dzieckiem zdolnym, ukierunkowana jest na rozwijanie jego  zdolności indywidualnych oraz zainteresowań, a także:

1. Stwarzanie warunków do odkrywania, eksperymentowania, poznawania, działania, przeżywania w różnych formach.

2.  Kształtowanie u dzieci wiary we własne możliwości.

3.  Rozwijanie u dziecka możliwości umysłowych oraz szczególnych uzdolnień do uczenia się matematyki.

4.   Stwarzanie sytuacji doskonalących pamięć, umiejętność skupienia uwagi, zdolność kojarzenia, logicznego, twórczego i oryginalnego myślenia a także działania.

5.   Rozbudzanie ciekawości poznawczej, twórczego działania oraz samodzielności.

6.   Tworzenie warunków, w których dziecko rozwija nabyte doświadczenia językowe, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności czytania i pisania.

7.   Kształtowanie i rozwijanie ekspresji, twórczej postawy,  wrażliwości na piękno, wrażliwości estetycznej,  pomysłowość, wyobraźni i muzykalności.

8. Stwarzanie warunków optymalnego i harmonijnego rozwoju osobowości.

 9. Wdrażanie do samokształcenia i systematycznej pracy nad sobą.

 10. Budowanie i utrwalanie pozytywnej motywacji do nauki.

 11. Wdrażanie do operatywnego posługiwania się wiedzą.

12. Rozbudzanie u dziecka pragnienia rozwijania swoich zainteresowań i zamiłowań.

**Procedury osiągania celów (metody i formy realizacji)**

     Efektywność realizacji każdego programu zależy od zrozumienia jego idei, a następnie od inwencji i pomysłowości jego wykonawcy. Chcąc osiągnąć zamierzone cele pamiętamy, aby:

* pomysłowo i odważnie projektować sytuacje wychowawczo – dydaktyczne,
* zapewniać dzieciom poczucie bezpieczeństwa i swobody,
* stwarzać możliwość zaspokajania naturalnej ciekawości dzieci w różnych sferach,
* stwarzać wiele różnorodnych sytuacji do podejmowania działania.

     Program został opracowany z myślą o dziecku, które nie boi się rozwiązywania problemów i cieszy się z każdego, nawet najmniejszego sukcesu. W realizacji programu przyjęłyśmy koncepcję łączenia metod tzw. ,,Sojusz metod”, w których dominować będą **metody aktywizujące dzieci.** .

* słowna, oglądowa, praktyczna;
* uczenie się przez odkrywanie (problemowo – poszukujące), działanie (praktyczne), przeżywanie (ekspresyjne);
* zabawowa;
* od piosenki do literki M. Bogdanowicz
* "burza mózgów"
* patrz i słuchaj;
* kinezjologia edukacyjna P. Dennisona;
* naturalna metoda nauki czytania I. Majchrzak

Aby praca z dzieckiem zdolnym przynosiła oczekiwane efekty niezwykle ważne jest przyjęcie odpowiednich form pracy. Program ten przewiduje:

* + praca zbiorowa, wszystkie dzieci pracują wspólnie;
	+ praca zespołowa, dzieci pracują w stałych zespołach;
	+ praca grupowa, dzieci pracująw jednorazowych grupach.
	+ praca indywidualna, dziecko samodzielnie wykonuje czynność

Wykorzystywanie różnorodnych możliwości i okazji do indywidualizacji pracy w toku normalnie, powszechnie stosowanych form pracy;

* przydzielanie trudniejszych zadań do rozwiązywania podczas pracy zbiorowej i indywidualnej;
* stwarzanie okazji do swobodnego wyboru trudniejszych zadań i swobodnej decyzji w podejmowaniu zadań dodatkowych;
* organizowanie pracy w małych grupach;
* dobór grup na zajęciach pod względem poziomu zdolności dzieci lub pod względem rodzaju zdolności;
* stawianie pytań problemowych pobudzających myślenie twórcze i krytyczne;
* wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy i inspirowanie do korzystania z nich;
* stopniowe zwiększanie wymagań;
* przydzielanie dodatkowych ról mobilizujących do wysiłku intelektualnego i zaangażowania;
* organizowanie konkursów, występów artystycznych

**Dziecko będzie aktywne, gdy:**

* cel jest dla niego bliski i wyraźny ( ma poczucie sensu, tego co robi ),
* uwzględnia się jego potrzeby i zainteresowania (zadania uznaje za własne),
* ma poczucie bezpieczeństwa, prawo do błędu, otrzyma koniecznie wsparcie i informację zwrotną,
* działaniom towarzyszą odczucia i emocje,
* bierze udział w planowaniu i podejmowaniu decyzji ( coś ode mnie zależy),
* odczuwa satysfakcję ( lubi to robić ),
* ma poczucie własnej wartości ( ja to potrafię ),
* dostrzega się jego wkład pracy, a nie tylko efekt ( nauczyciel i grupa dostrzegają jego wysiłek i doceniają go ),
* kiedy ma możliwość zrealizowania własnych pomysłów.

**O programie:**

Głównym założeniem programu jest wychodzenie naprzeciw potrzebom dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwijanie, wspomaganie i ukierunkowanie zdolności dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami. Umożliwianie, wyzwalanie i podtrzymywanie spontanicznej aktywności dziecka, sprzyjanie uaktywnianiu się jego potencjału intelektualnego i twórczego a tym samym umożliwianie realizowania się indywidualnej linii rozwojowej.

Program zawiera cele, treści, metody  i formy pracy które są zgodne z podstawą programową  wychowania przedszkolnego i w spójny sposób uzupełniają ją.

**KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA POSZCZEGÓLNYCH ZDOLNOŚCI U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

***Zdolności artystyczne***

Dziecko lubi :

* rysować, malować ,
* lepić z gliny lub plasteliny.
* chętnie eksperymentuje, przejawia oryginalność w doborze tematów, technik, kompozycji i materiałów. Poprzez sztukę wyraża swoje uczucia.
* zauważa szczegóły i barwy, których inne dzieci nie dostrzegają.
* ma wyostrzoną percepcję przedmiotów codziennego użytku.
* Odwiedza galerię, wystawy. Interesuje się dziełami sztuki. Spędza dużo czasu na malowaniu i rzeźbieniu;
* Ma dobre wyczucie perspektywy i szczegółu, gdy rysuje;
* Rysuje oryginalne rysunki, które nie przypominają prób innych dzieci;
* Lubi oglądać obrazy i komentować je;

***Zdolności twórcze***

 Dziecko posiada inwencję twórczą .

* Potrafi wymyślać opowiadania, gry, wiersze, piosenki itp.
* Zadaje dużo pytań stawianych przez dorosłych.
* Lubi eksperymentować i sprawdzać hipotezy, by uzyskać odpowiedź na nurtujące pytania.
* Potrafi wykorzystać w nowy niezwykły sposób znane materiały i środki.
* Jest wytrwałe w podejmowanym zadaniu.
* Często ubiera się lub zachowuje w sobie tylko właściwy sposób.
* Jest bystrym obserwatorem, przytomnym i szybko podchwytującym nowe rzeczy;
* Potrafi wykonywać zadania umysłowe z przyjemnością;
* Potrafi uczyć się szybko i dobrze;
* Używa poprawnie wielu słów;
* Zadaje bardzo dużo pytań;
* Ma oryginalne pomysły;
* Skupia swoją uwagę na tym, co mu się pokazuje nowego;
* Ma dobra pamięć;
* Jasno wyraża koncepcje w mowie;
* Nie zraża się łatwo, gdy rzeczy nie idą po jego myśli;
* Wcześnie zaczyna czytać.

 ***Zdolności aktorskie***

 Dziecko od najmłodszych lat wykazuje zdolność odgrywania różnych ról, naśladowania.

* Potrafi z ekspresją operować głosem oraz porozumiewać się za pomocą gestów, ruchu i wyrazu twarzy.
* Chętnie uczestniczy w klasowych teatrzykach. Interesuje się teatrem, filmem.

***Zdolność muzyczna***

Dziecko ma słuch muzyczny, wyczucie rytmu i natężenia dźwięku.

* Potrafi skojarzyć zjawiska z muzyką.
* Wyraża chęć do nauki gry na jakimś instrumencie.
* Charakteryzuje go zdolność długotrwałej koncentracji.
* Dobrze śpiewa ( chociaż nie zawsze).
* Wymyśla oryginalne melodie.
* Chętnie słucha różnych gatunków muzyki.
* Często czyta o muzyce, kompozytorach i muzykach.
* Ma dobre poczucie rytmu i lubi poruszać się w takt melodii;
* Posługuje się ekspresywnymi ruchami ciała dla okazania nastroju, emocji;
* Ma dobrą koordynacje ruchów;
* Lubi wystukiwać rytm, gdy gra muzyka;
* Chodzi na koncerty.

***Zdolności matematyczne***

 Dziecko od najmłodszych lat szybko operuje cyframi i liczbami.

* Wszystko oblicza skrótami.
* Jest perfekcjonistą ,
* Nie jest zbyt rozmowne.
* Jasno i zwięźle odpowiada na pytania.
* Nie ufa intuicji, chce dowodów.
* Wykazuje wytrwałość i upór w rozwiązywaniu zadań.
* Zdarza się, że lubi muzykować lub grać w szachy.

***Zdolności przywódcze***

Dziecko zazwyczaj jest w centrum uwagi.

* Jest pewne siebie, uwielbia być na czele.
* Ma poczucie lojalności grupowej i indywidualnej sprawiedliwości społecznej.
* Przez inne dzieci uznawane jest za przewodnika.
* Jest cierpliwe i tolerancyjne, kontroluje przebieg zabawy i wykorzystuje to do zdobywania uznania u rówieśników oraz do manipulowania nimi.
* Wie jak zaszczepić innym entuzjazm do pomysłu.

 ***Zdolności sportowe***

Dziecko jest energiczne, aktywne ruchowo.

* Ma doskonałą koordynację ruchów, szybko rozwija się motorycznie.
* Uwielbia gry i zabawy sportowe, zabawy na powietrzu.
* Chętnie wykonuje ćwiczenia sportowe.
* Z powodzeniem rywalizuje w sporcie z dziećmi starszymi od siebie.
* Czyta artykuły i wiadomości sportowe
* Przewodzi w grach z innymi dziećmi w tym samym prawie wieku;
* Ma pomysły na zabawę, gdy bawi się z innymi;
* Ma obowiązki do wypełnienia przekazane przez nauczycieli w przedszkolu lub grupie zabawowej;

 ***Zdolności pisarskie***

Dziecko czyta z przyjemnością i ze zrozumieniem.

* Od wczesnego dzieciństwa samo sięga po książkę i czyta płynnie.
* Wyprzedza rówieśników w umiejętności czytania i pisania.
* Wymyśla opowiadania, historyjki.
* Zapisuje swoje myśli i pomysły.
* Nie traci wątku.
* Sprawia, że postacie przez niego stworzone wydają się autentyczne.
* Jest wrażliwe na uczucia innych, bystrym obserwatorem ludzkich zachowań.

***Zdolności naukowe***

Dziecko jest oczytane, ma dużą wiedzę.

* Wyraża się jasno i precyzyjnie.
* Jest uzdolnione matematycznie.
* Ciągle nurtują go pytania: „jak?” i „ dlaczego?”
* Ma doskonałą koordynację oko - ręka oraz świetnie rozwinięte umiejętności motoryczne.
* Często zbiera różne przedmioty, klasyfikuje je.
* Jest wytrwałe.
* Przeprowadza doświadczenia.
* Dostrzega i rozumie różne pojęcia i związki.

***Zdolności techniczne***

Dziecko lubi konstruować.

* Właściwie posługuje się różnego rodzaju narzędziami.
* Interesuje go funkcjonowanie urządzeń mechanicznych.
* Lubi rysować przedmioty mechaniczne lub różne plany i projekty.
* Ma zdolności matematyczne .

**a jednocześnie często dziecko zdolne:**

* ma trudności w przystosowaniu się do grupy (potrzeba rywalizacji, imponowania, dominacji);
* jest często uznawane za zarozumiałe;
* bywa, że lekceważy rówieśników, nauczyciela lub jego zdanie;
* prezentuje egocentryzm, koncentrację na sobie

**Ewaluacja programu**

 Miernikiem i sprawdzianem wspólnie podejmowanych działań nauczyciela i dziecka będzie ewaluacja końcowa, którą wykonamy po całym przewidzianym cyklu zajęć .Do ewaluacji posłużą narzędzia badające umiejętności dzieci.

**Ewaluację programu przeprowadzimy poprzez:**

- analizę wytworów dziecka,

- rejestrację postępów dziecka w formie kart pracy,

- udział dzieci w konkursach: dyplomy, nagrody,

- ankiety, wywiady z rodzicami.

**Uwagi:**     W zależności od predyspozycji dzieci, środków dydaktycznych, a także możliwości czasowych program może być modyfikowany.

**Za najważniejsze czynniki sprzyjające osiąganiu zaplanowanych celów uważamy:**

- pozytywny stosunek dziecka do proponowanych zajęć – jego samodzielność , twórcze myślenie, kreatywność, umiejętność współpracy w grupie,

- dobrą atmosferę pracy,

- dostosowanie metod i form do możliwości indywidualnych dziecka,

- pomysłowość i kreatywność nauczyciela w inspirowaniu działań dziecka,

- samodzielne eksperymentowanie, poszukiwanie nowych, oryginalnych rozwiązań przez dziecko,

- wsparcie działań nauczyciela przez dom rodzinny wychowanków,

- zmierzanie w kierunku rozwijania zdolności na późniejszych szczeblach edukacji dziecka

***ZAKOŃCZENIE***

Dziecko zdolne jest przede wszystkim dzieckiem, a dopiero później dzieckiem zdolnym, dlatego współżycie i współdziałanie w grupie jest niezbędnym elementem jego prawidłowego funkcjonowania w życiu grupy rówieśniczej. Poznając siebie, swoje ponadprzeciętne możliwości dziecko musi jednocześnie czuć, że: akceptacja, tolerancja , życzliwość i empatia ułatwiają kontakty z innymi.

Czasem trudno jest dziecku przezwyciężyć egocentryzm i zrozumieć, że inne dzieci czegoś nie potrafią tak dobrze, ale mimo to mają takie same prawa. Program ten służyć mam wyrabianiu wrażliwości intelektualnej i emocjonalnej niezbędnej w rozwijaniu dalszych zdolności dziecka. Ma on także kształtować pozytywny stosunek do zdobywania wiedzy poprzez działanie i zabawę.

Wiek przedszkolny jest najbardziej odpowiednim okresem, w którym dziecko korzystając z właściwej sobie spontaniczności i ciekawości świata jest w sanie wypracować nawyki ułatwiające dalszy proces kształcenia. Rozwijanie talentów i zdolności nie może być okazją do wprowadzania rywalizacji, lecz do pokazania dziecku, że zarówno ono, jak i ta osoba obok jest pod pewnym względem niezwykła i godna uznania.

***Jak rodzice mogą pomóc dziecku zdolnemu* ?**

**Konieczne jest otoczenie dziecka wszechstronną opieką od najmłodszych lat. Niezmiernie ważna jest akceptacja dziecka, rozumienie jego potrzeb i wsparcia w chwilach niepowodzeń. Warto też poświęcić wiele czasu na rozmowy, wspólne zabawy i spacery. Istotne jest dostrzeganie zainteresowań dziecka, docenianie jego pomysłów i wytworów**.