***PROGRAM***

***ADAPTACYJNO-INTEGRACYJNY***

***PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 2***

***IM.WANDY CHOTOMSKIEJ W GOLENIOWIE***

**,,Jesteś z nami”!**

**Podstawa prawna:**

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572,  z późniejszymi zmianami)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r., Nr 4, poz. 17)
* Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów  nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89, poz. 730)
* Statut Przedszkola

,,Jesteś z nami!” - to program adaptacyjno-integracyjny przedszkola skierowany do dzieci i ich rodziców, którego celem jest współpraca przedszkola i domu rodzinnego, ukierunkowana na pomoc w pokonaniu obaw i stresów związanych z przekroczeniem progu przedszkolnego.

1. Charakterystyka programu:

Przekroczenie przez dziecko progu przedszkola to przełomowy moment w jego życiu. Niezależnie od poziomu rozwoju dziecka, stanowi to wyzwanie dla niego samego, rodziców  i całego przedszkola. Zmiana dotychczasowego trybu życia, a przede wszystkim obecność nowych osób wywołują u dzieci napięcie emocjonalne i są przyczyną różnych form protestu dzieci i ich negatywnych reakcji. Takie reakcje mają największe nasilenie na początku roku przedszkolnego. Dzieci płaczą, bo muszą rozstać się z mamą, rodzice - bo muszą zostawić zapłakane dziecko wśród obcych ludzi i w obcym otoczeniu.

Lęk i stres przed nieznanym wzbudza również wśród rodziców niepokój, czy ich dziecko da sobie radę w grupie rówieśniczej i czy jego poziom rozwojowy jest na  odpowiednim etapie.  Do przedszkola przychodzą dzieci z bardzo zróżnicowanym zasobem umiejętności samoobsługowych i nie jest to spowodowane ich poziomem rozwoju psychoruchowego, lecz systemem wychowania w rodzinie. Jednak przedszkole jest właściwym środowiskiem do uczenia życia dziecka w społeczności.

Jest pojmowane jako środowisko edukacyjne stymulujące możliwości rozwojowe dziecka, wspomagające jego rozwój indywidualny i tworzące korzystne warunki dla wszechstronnego rozwoju. Dlatego istnieje konieczność podjęcia takich działań, które pozwoliłby pokonać lęki stres dzieci oraz wpłynąłby na wyrównanie, w miarę możliwości, poziomu rozwoju dzieci w sferze; motoryki, czynności samoobsługowych, zabawowych, rozwoju mowy, rozwoju umysłowego tj. uczuć i zachowań społecznych.

**Program także skierowany jest na zadania związane z pomocą rodzicom, zmierzającą ku lepszemu poznaniu działalności i funkcji przedszkola, podnoszeniu wiedzy i kultury pedagogicznej, współdziałaniu razem z rodzicami, w zabawach i życiu przedszkola miedzy innymi poprzez kontakty indywidualne, zebrania i  uczestnictwo w uroczystościach   
i imprezach organizowanych w przedszkolu.**

         Program został opracowany w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i zawiera się w następujących obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku  (2)
* Wspomaganie rozwoju mowy u dzieci (3)
* Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują   
  w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia (4)
* Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności ruchowej dzieci. (5)
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)

**2. Cele główne programu adaptacyjnego:**

Ukierunkowane na dzieci:

* Zaspakajanie podstawowej potrzeby psychicznej dzieci - poczucia bezpieczeństwa.
* Adaptacja nowych dzieci do uczęszczania w mury przedszkola.
* Pokonanie przez dzieci barier i stresów związanych z koniecznością przebywania   
  w nowym otoczeniu i rozłąki z rodziną.
* Wspomaganie dzieci w budowaniu pozytywnego obrazu siebie.
* Nabywanie przez dzieci umiejętności dostosowanych do swoich możliwości rozwojowych.

Ukierunkowane na rodziców:

* Zapoznanie rodziców ze sposobami przygotowania dzieci do pozostawienia ich w przedszkolu.
* Zapoznanie rodziców z przedszkolem, jego funkcjami i zadaniami oraz umożliwianie uczestnictwa w codziennym życiu przedszkola.

**3. Cele operacyjne:**

* Zmniejszanie  napięcia i niepokoju związanego  z pozostaniem w nowym środowisku, jakim jest przedszkole,
* Bezproblemowe rozstawanie się  z rodzicami, podczas przyprowadzania do przedszkola,
* Przyzwyczajanie  się do przebywania z nowymi osobami w grupie, poznawanie ich imion,
* Motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem.
* Nawiązywanie bliskiego kontaktu w relacjach: nauczyciel-dziecko, nauczyciel-rodzic
* Poznawanie swojej sali, i jej wyposażenia, bezpieczne korzystanie z kącików zabaw,
* Poznawanie  swojego  znaczka indywidualnego  i podejmowanie  prób globalnego rozpoznawania swojego imienia,
* Poznawanie  głównych  pomieszczeń przedszkola, i korzystanie z nich,
* Sprawne wykonywanie czynności samoobsługowych,
* Stosowanie zwrotów y grzecznościowych,
* Pokonywanie  lęku przed leżakowaniem, jedzeniem i wykonywaniem innych czynności z rozkładu dnia w przedszkolu,
* Uczestniczenie  w zabawach z całą grupą i nauczycielem oraz z rodzicem,
* Sprawne posługiwanie się  przyborami, zabawkami  i innymi pomocami  zgromadzonymi w kącikach zainteresowań,
* Podejmowanie prób wypowiadania się na określony temat,
* Rozwijanie  pozytywnej  samooceny  i poczucie własnej wartości,
* Uczestniczenie y w uroczystościach i imprezach przedszkolnych.
* Poznawanie  zasad funkcjonowania przedszkola,
* Podejmowanie współpracy z przedszkolem, problemów
* Poznawanie  podłoża  problemów adaptacyjnych dziecka i współdziałanie  w celu ich pokonania.
* Przekazywanie rodzicom wiedzy w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka jako warunku jego prawidłowego rozwoju.
* Zapoznanie rodziców z bazą i zasobami przedszkola oraz organizacją pracy

**4. Metody:**

opis, metoda impresyjna, metoda ćwiczebna, klasyczna metoda problemowa, pokaz, metody realizacji zadań wytwórczych - klasyczny tok pracy, metoda ekspresyjna - drama, burza mózgów, opowiadanie

**5. Procedury osiągania celów:**

Prowadzenie zabaw z dziećmi, przy współudziale rodziców, wpływających e na poznanie nowego otoczenia, działanie w nim, wyrażanie swoich emocji i uczuć oraz radzenia sobie z nimi. Zabawy te ułatwią integrację grupy, akceptację i rozumienie siebie i innych.

**Propozycja zabaw:**

* zabawy umożliwiające poznawanie i korzystanie z sali zabaw, łazienki, szatni, holu oraz ich wyposażenia,
* zabawy pozwalające poznać swoje emocje, drama,
* zabawy integracyjne, muzyczno- ruchowe
* zabawy pozwalające poznać schemat  swojego  ciała i innych,
* zabawy muzyczno-ruchowe i opowieści ruchowe,
* zabawy słowne, opowiadania, bajki, teatrzyki, historyjki obrazkowe,
* uroczystości przedszkolne,
* zajęcia z rodzicami.

**Formy kontaktów z rodzicami:**

* rozmowy indywidualne,
* zajęcia otwarte,
* zebrania informacyjne,
* gazetki i tablice edukacyjne,
* strona internetowa przedszkola
* uroczystości przedszkolne i festyn rodzinny.

**6. Ewaluacja programu:**

**Ewaluacji programu dokonuje się w formie analizy ankiety adaptacyjnej dla rodziców, która pozwoli na uzyskanie opinii o wszystkich poczynionych oddziaływaniach adaptacyjnych przedszkola -  w jakim stopniu  wpłynęły na dziecko i jakie są oczekiwania i propozycje rodziców, co do innych rozwiązań i działań sprzyjających lepszej adaptacji dzieci i ich integracji  
w przedszkolu.**

**Analiza realizacji programu wskaże dalsze kierunki pracy.**